

**ПРОГРАММА,
направленная на образовательную и коррекционно-
развивающую работу с родителями, воспитывающими
детей с ОВЗ и детей – инвалидов
«Шаг навстречу»**

Пояснительная записка

Актуальность

На современном этапе развития системы образования реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей с инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально – экономического развития Российской Федерации.

Для успешного развития и социализации ребёнка с ОВЗ или инвалидностью необходимо в первую очередь организовать работу с семьёй. Исследования свидетельствуют, что в семье, где появляется ребёнок с особыми нуждами, зачастую меняется привычный уклад жизни, психологический климат, семейные отношения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

Зачастую проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, рассматривались в отношении самого ребенка. Работа с родителями таких детей сводилась к консультациям по вопросам его обучения и воспитания, но при этом не уделялось должного внимания эмоциональному состоянию самих родителей и недостаточной компетентности в преодолении трудностей в развитии и социализации ребёнка.

Поэтому считаем, что деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, в первую очередь должна быть направлена на развитие сотрудничества специалистов и педагогов образовательного учреждения с этими родителями.

Умение педагогов установить доверительные отношения с родителями является условием успешного взаимодействия с семьёй, от которого зависит эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

Необходимость разработки **программы, направленной на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей – инвалидов**, определена наличием в образовательном учреждении воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Практическая значимость: программа может быть использована в сфере школьного образования, специалистами и педагогами, в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Срок реализации программы: 1 учебный год (сентябрь – май).

Целевая группа: родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Цель программы: организация системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, направленной на повышение активной позиции родителей (законных представителей) по преодолению трудностей в развитии и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1) Провести анализ контингента участников программы для определения программных мероприятий.

2) Определить перечень ресурсного обеспечения, составить план работы с родителями по формированию компетенций конструктивного взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.

3) Обеспечить реализацию мероприятий образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4) Проанализировать эффективность реализации мероприятий программы.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы работы:**

- исследовательские (анализ ресурсов, анкетирование);
- организационные (планирование, информирование, координирование);
- практические (методы активного обучения родителей, практические занятия);
- аналитические (обобщение по результатам проведенной работы).

Содержание программы

1. Этапы реализации программы

Срок реализации программы разделён на четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический.

Подготовительный этап (сентябрь): изучение особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов для планирования и координации направлений работы.

Организационный этап (сентябрь - октябрь): анализ и подготовка ресурсной базы для реализации программы; составление плана работы по реализации программы.

Практический этап (октябрь – апрель): реализация мероприятий по основным направлениям программы.

Аналитический этап (май): анализ результатов реализации программы; корректировка программы (при необходимости); обобщение и распространение опыта.

2. Направления мероприятий по реализации программы

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют конкретные формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учётом: типа семьи (полная, неполная и т.д.), особенностей причин, вызвавших трудности развития и социализации ребёнка, запросов и потребностей родителей.

Направления	Задача	Формы работы
Диагностическое	Выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Изучение мотивационной готовности родителей к сотрудничеству.	Проведение социологического опроса (анкетирование). «Почтовый ящик».
Коррекционно-развивающее	Формирование у родителей практических навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.	Игры – тренинги с педагогическим содержанием. Практические занятия по обучению методам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной и самостоятельной работы с ребёнком
Информационно-просветительское	Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.	Индивидуальные и групповые консультации. Семинары-практикумы. Родительские собрания. Создание альбомов «Моя семья». Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.	Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках класса, на информационных стендах и официальном сайте ОУ.
Досуговое	Установление эмоционального контакта с родителями	Конкурсы, смотры, выставки, акции, встречи.

3. План программных мероприятий

С целью реализации практической части программы, направленной на организацию системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с родителями

воспитанников с ОВЗ и инвалидностью группы компенсирующей направленности, с сентября была организована деятельность родительского всеобуча «Вместе весело шагать» и разработан план практических мероприятий.

Перечень мероприятий (тематика, форма)	Сроки проведения
Семинар-практикум «Мы все разные, но теперь мы вместе!»	Сентябрь
Тренинг «Особые дети-особое общение».	Октябрь
Практическое занятие «Развивающие игры и коррекционные упражнения с ребёнком дома - это весело, полезно и интересно».	Ноябрь
Дискуссионные качели «Играть вместе или смотреть мультфильм»	Декабрь
Групповой тренинг «Общение с ребенком»	Январь
Семинар-практикум «Вечер в кругу семьи».	Февраль
Дискуссионные качели. «Понимаю. Принимаю».	Март
Практикум для родителей «Играем и память развиваем!»	Апрель
Круглый стол с родителями по итогам работы «Анализ работы за текущий учебный год» (проведение опроса, анкетирования)	Май

4. Условия реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы является обеспечение соответствующей ресурсной базы:

Кадровые ресурсы

Классные руководители систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию речевых недостатков (нарушений).

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) проводит деятельное обследование ребёнка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно – развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в учебных помещениях с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательного учреждения, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

5. Контроль за реализацией программы

Общий контроль за реализацией программы осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе, курирующим организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы

1. Повышение родительской активности и компетентности в вопросах обучения и развития своего ребенка. *(Доля родителей, участвующих в мероприятиях родительского всеобуча, от числа семей воспитанников).*

2. Снижение уровня тревожности и эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ. *(Положительная динамика эмоционального состояния родителей).*

3. Применение родителями полученных знаний при организации коррекционной и развивающей работы с детьми в домашних условиях *(Доля родителей, владеющих приемами и методами коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, от общего количества родителей целевой группы).*

4. Наличие положительных результатов развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов *(Положительная динамика уровня коммуникативных и социальных навыков детей).*

Список используемой литературы

Артамонова Е.И., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова // Учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Москва «Академия».

Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа "Детство") - Волгоград: Учитель, 2006.

Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Тервинф», 2011.

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Ткачёва В.В. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование». — М.: Национальный книжный центр, 2014